

# 1, 2, 3, кодирај ! – Педагошки осврт – Информатичке и комуникационе технологије за образовање

## ICT за образовање: важне али недовољне

Присуство информатике у образовању се, током последње 3 деценије, углавном усредсређивало на коришћење оруђа попут компјутера, таблета, и неколико уобичајених програма: обраде текста, претраге веба, *spreadsheet*, итд.

Приступ у овом приручнику је усмерен на употребу Информатичко комуникационих технологија у образовању. Ђаци су, њиховим коришћењем, у могућности да стекну компетенције које су применљиве у бројним школским дисциплинама али и у свакодневном животу, било да је у питању претрага информација, комуникација, прорачуни...

## Једноставна употреба мора бити обogaћена разумевањем информатике

Међутим, сама употреба тих технологија не доприноси разумевању основних принципа њиховог функционисања, Ученици се не суочавају са ситуацијама да их прилагоде својим потребама, а и сами нису у стању да се припреме за прилагођавање брзој еволуцији ових уређаја, а поготову се не припремају за имагинацију и креацију нових уређаја. Те компетенције су неопходне да би ученици постали актери, а не само корисници, у дигиталном свету.

Информатика није само скуп оруђа, она је наука која поседује своју историју и своје концепте (о којим смо више детаља дали у научном осврту). Као и свака друга наука, попут физике, хемије или биологије, она има своје место у образовању. Осим тога, компетенције у информатици, као и оне у другим наукама, доприносе развоју ђачке аутономије, покретању иницијатива, подстицању резоновања и креативности, ... .

Информатички концепти ће надживети данашња оруђа, а њихово упознавање и коришћење ће бити од трајне користи ученицима током њиховог професионалног и радног века. На пример, ми сматрамо да би наставници требало да ученике воде тако да откривају начин кодирања слика, током активности без употребе компјутера (пикселизација урађена ручно) и током рада на компјутеру (креација мале нумеричке слике), а не само да се задовоље тренирањем за манипулацију нумеричким сликама уз коришћење софистицираних програма који су за њих нека врста црне кутије. Ти програми ће бити боље коришћени ако ученици разумеју основне појмове попут кодирања информатика, пиксела, резолуције, компресије...

Иста је ситуација и са основним појмовима алгоритмике, програмирања или роботике. Њихово знање даје смисао употреби, јер ученик који је упознао ове концепте више не посматра на исти начин програм за обраду и слање слике, или пак онај за прављење табела, или робота усисивача.

**Једном речју, приступ информатици као науциј не искључује ICT у образовању, али и само ограничавање на ICT у образовању представља, по нашем мишљењу, врло ограничену визију информатике.**

---

[Eclairages](#)

[Comment utiliser ce guide ? >>](#)